

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской

и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. —

2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование

и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*, *понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических

ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1.* *Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность

события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2.* *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку. *3.* *Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4.* *Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5.* *Историческое описание (реконструкция):* характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. *6.* *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7.* *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.* *Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Наименование разделов и п/п тем программы**

**Количество часов**

**всего контрольные работы**

**практические работы**

**Дата** **Виды деятельности изучения**

**Виды, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

**Раздел 1.** Введение

1.1. **Введение** 2 0 0 01.09.2022 07.09.2022

Рассказывать;

как историки узнают о далеком прошлом.;

Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.; Объяснять значение терминов: история;

хронология; археология; этнография;

нумизматика.; Характеризовать отрезки времени; используемые при описании прошлого (год;

век; тысячелетие; эра).;

Размещать на ленте времени даты событий; происшедших до нашей эры и в нашу эру.; Объяснять;

какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; ;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу 2

**Раздел 2. Первобытность**

2.1. **Первобытность** 4 0.25 0 08.09.2022 21.09.2022

Показывать на карте места расселения древнейших людей;

известные историкам.; Рассказывать о занятиях первобытных людей.; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.; Объяснять;

какое значение для древнейших людей имело овладение огнем; как его добывали и поддерживали.;

Рассказывать;

где были найдены рисунки первобытных людей; о чем ученые узнали из этих рисунков.; Объяснять;

чему;

каким силам поклонялись древнейшие люди.; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство;

язычество; миф.;

Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях;

макетах) орудия труда древних земледельцев;

ремесленников.; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство; производящее хозяйство;

род;

племя.; Рассказывать о важнейших ремеслах; изобретенных древними людьми; Рассказывать;

как произошло открытие людьми металлов; какое значение это имело.; Объяснять;

в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и тор-говли в первобытном обществе.;

Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община; соседская община;

вождь; старейшина; знать.;

Называть признаки;

по которым историки судят о появлении цивилизации.; ;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу 4

**Раздел 3. Древний Восток**

3.1. **Древний Египет** 7 0 0

3.2. **Древние цивилизации** 4 0 0 **Месопотамии**

22.09.2022 15.10.2022

17.10.2022 29.10.2022

Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта; их влиянии на занятия населения.;

Объяснять;

что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти.; Рассказывать; как произошло объединение Египта;

раскрывать значение этого событие.; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон; жрец.;

Давать описание условий жизни и занятий древних египтян; используя живописные и скульптурные изображения.;

Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вель-можи; чиновники;

жрецы; земледельцы; ремесленники).;

Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта.; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска.;

Объяснять;

чем прославился фараон Рамсес II.; Рассказывать; каким богам поклонялись древние египтяне.;

Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов; пирамид (на основе фотографий;

иллюстраций).;

Излагать сюжет мифа об Осирисе; объяснять;

в чем заключалась его главная идея.; Рассказывать; чем известен в египетской истории фараон Эхнатон.; Рассказывать;

в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов.; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма;

материал для письма).; Объяснять;

в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.; Объяснять значение понятий и терминов: пирамида;

сфинкс; рельеф; фреска.; ;

Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;

Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;

Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;

Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;

Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;

Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;

Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; Письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

3.3. **Восточное** 2 0 0 **Средиземноморье**

**в древности**

3.4. **Персидская держава** 2 0 0

3.5. **Древняя Индия** 2 0 0

3.6. **Древний Китай** 3 0 0

07.11.2022 12.11.2022

14.11.2022 19.11.2022

21.11.2022 26.11.2022

28.11.2022 07.12.2022

Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;

Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;

Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;

;

Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии;

Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов;

Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;

;

Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;

Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;

Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;

Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);

Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;

;

Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;

Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;

Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;

Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;

Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;

Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;

Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос; письменный контроль;

Устный опрос; письменный контроль;

Устный опрос; письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу 20

**Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм**

4.1. **Древнейшая Греция** 4 1 0

4.2. **Греческие полисы** 10 0 0

08.12.2022 22.12.2022

23.12.2022 11.02.2023

;

Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;

Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;

Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;

;

Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;

Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;

Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;

Рассказывать о составе и организации полисного войска;

Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;

Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;

Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;

Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;

Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;

Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);

Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;

Называть основные итоги греко-персидских войн;

Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;

Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;

Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;

Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;

Устный опрос; письменный контроль;

; тестирование;

Устный опрос; письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

4.3. **Культура Древней Греции** 3 0 0

4.4. **Македонские завоевания.** 3 0 0 **Эллинизм**

13.02.2023 22.02.2023

23.02.2023 04.03.2023

;

Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;

Объяснять, кто такие титаны и герои;

Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;

Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;

Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;

Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);

Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;

Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;

Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;

;

Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;

Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;

Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;

Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;

Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;

Устный опрос; письменный контроль;

Устный опрос; письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу 20

**Раздел 5. Древний Рим**

5.1. **Возникновение Римского** 3 0 0 **государства**

06.03.2023 15.03.2023

Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;

Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;

Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;

Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);

Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;

Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;

Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;

Устный опрос; письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.2. **Римские завоевания** 3 0 0 **в Средиземноморье**

5.3. **Поздняя Римская** 5 0 0 **республика. Гражданские**

**войны**

5.4. **Расцвет и падение** 6 0 0 **Римской империи**

16.03.2023 25.03.2023

03.04.2023 19.04.2023

20.04.2023 10.05.2023

;

Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);

Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;

Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;

;

Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;

Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;

Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;

Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);

Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;

Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;

Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);

Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;

Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;

Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;

Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;

Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);

Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;

Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;

Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;

Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;

Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;

Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;

Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;

Устный опрос; письменный контроль;

Устный опрос; письменный контроль;

Устный опрос; письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

http://school-collection.edu.ru/catalog/

5.5. **Культура Древнего Рима** 3 1 0 11.05.2023 20.05.2023

Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого Устный века; опрос; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); письменный Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; контроль;

Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); тестирование; Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и

различия;

Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу 20

Раздел 6. **Обобщение**

6.1. **Историческое и** 2 0 0 **культурное наследие**

**цивилизаций Древнего мира**

22.05.2023 Виды деятельности по изученным разделам; 27.05.2023

Устный опрос; письменный контроль;

http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу 2

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68 2.25 0 ПО ПРОГРАММЕ

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№** **Тема урока** **Количество часов** **Дата** **Виды,**

**п/п** **всего контрольные**

**работы**

**практические изучения**

**работы**

**формы**

**контроля**

1. Что изучает история. 1 0 0

2. Историческая 1 0 0 хронология(счет лет «до н.

э.» и «н. э.»). Историческая карта

3. Происхождение и расселение 1 0 0 древнейшего человека.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем

4. Появление человека 1 0 0 разумного. Охота и

собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей

5. Древнейшие земледельцы и 1 0 0 скотоводы. Род и племя.

Изобретение орудий труда. Появление ремесел

6. От первобытности к 1 0 0 цивилизации. Использование

металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций

7. Природа Египта. Занятия 1 0 0 населения. Развитие

земледелия, скотоводства,

ремесел

Устный опрос;

Устный опрос;

Письменный контроль; устный опрос;

Тестирование;

8. Возникновение 1 0 0 государственной власти.

Образование единого государства

9. Фараон, чиновники, жрецы 1 0 0

10. Жители Древнего Египта. 1 0 0 Условия жизни, положение,

повинности древних египтян. Рабы

11. Египетское войско. 1 0 0 Завоевательные походы

фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамcесе II

12. Религиозные верования 1 0 0 египтян. Боги Древнего

Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон

13. Познания древних египтян. 1 0 0 Изобретения древних

египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

14. Обобщающий урок «Древний 1 0.5 0 Тестирование; Египет»

15. Объединение городов- 1 0 0 государств под властью

Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы

16. Библейские сказания 1 0 0

17. Создание сильной державы. 1 0 0 Легендарные памятники

города Вавилона. Падение Вавилона

18. Природные условия, их 1 0 влияние на занятия жителей.

Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит

19. Палестина и ее население. 1 0 Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания

20. Завоевания персов. 1 Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II

Великий, Дарий I. Расширение территории державы

21. Государственное устройство. 1 Центр и сатрапии.

Управление империей. Религия пер

22. Природные условия Древней 1 Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение

ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны

23. Религиозные верования 1 древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение

буддизма. Культурное наследие Древней Индии

24. Природные условия 1 Древнего Китая.

Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены

25. 1

26. Религиозно-философские 1 учения. Конфуций. Научные знания и изобретения

древних китайцев. Храмы

27. Природные условия Древней 1 Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения

28. Древнейшие государства на 1 Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской

Греции (Микены, Тиринф)

29. Троянская война. Вторжение 1 дорийских племен

30. Поэмы Гомера «Илиада» и 1 «Одиссея»

31. Подъем хозяйственной 1 жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли

32. Образование городов- 1 государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос

33. Греческая колонизация 1 побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии

и колонии

34. Афины: утверждение 1 демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение

35. Спарта: основные группы 1 населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитани

36. Причины войн. Походы 1 персов на Грецию. Битва при Марафоне

37. Усиление афинского 1 могущества; Фемистокл.

Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн

38. Расцвет Афинского 1 государства. Развитие демократии. Афины при Перикле

39. Развитие торговли, ремесла, 1 сельского хозяйства. Рабство

40. Пелопоннесская война. 1 Упадок Эллады

41. Верования древних греков. 1 Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и

жрецы

42. Школа и образование. 1 Развитие наук. Греческая философия

43. Литература. Архитектура и 1 скульптура. Театр.

Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии

44. 1

45. Александр Македонский и 1 его завоевания на Востоке

46. Распад державы Александра 1 Македонского. Эллинистические

государства Востока. Культура эллинистического мира

47. 1

48. 1

49. 1

50. Верования древних римлян. 1 Боги. Жрецы

51. Римское войско. Завоевание 1 Римом Италии

52. Причины войн. Ганнибал; 1 битва при Каннах

53. Поражение Карфагена. 1 Установление господства

Рима в Средиземноморье. Римские провинции

54. Подъем сельского хозяйства. 1 Латифундии. Рабство. Восстание Спартака

55. Борьба за аграрную реформу. 1 Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги

56. Гражданская война и 1 установление диктатуры

Суллы

57. Первый триумвират. Участие 1 армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура

58. Борьба за власть между 1 наследниками Цезаря.

Победа Октавиана

59. Установление императорской 1 власти. Октавиан Август

60. Императоры Рима: 1 завоеватели и правители

61. Римская империя: 1 территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в

столице и провинциях

62. 1

63. Император Константин I, 1 перенос столицы в Константинополь.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части

64. Начало Великого 1 переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи

65. Римская литература, золотой 1 век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон

66. Развитие наук. Римские 1 историки

67. Архитектура и скульптура. 1 Пантеон

68. Историческое и культурное 1 наследие цивилизаций

Древнего мира

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 68 0.5 0 ПО ПРОГРАММЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

http://school-collection.edu.ru/catalog/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок. 3. Колонки

4. Компьютер